



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



12.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

# CIÊNCIA POLÍTICA

## INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais (AE) constituem a referência nacional comum para aquilo que todos os alunos devem aprender ao longo da escolaridade obrigatória. Representam um núcleo fundamental de conhecimentos, capacidades e atitudes que cada disciplina deve assegurar, funcionando como um denominador curricular comum, sem esgotar o conjunto total de aprendizagens possíveis. Embora obrigatórias não limitam a possibilidade de aprender mais. As AE deixam espaço para que cada escola e cada aluno possam aprofundar conteúdos e desenvolver competências adicionais.

Enquanto documentos de orientação curricular, as AE servem de base à planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem. Contribuem diretamente para o desenvolvimento das áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Por essa razão, constituem, juntamente com o Perfil, o referencial para a avaliação externa.

Organizam-se em três componentes fundamentais:

1. O que os alunos devem saber – conteúdos estruturados, indispensáveis, articulados concetualmente, relevantes e significativos;
2. Como devem pensar e trabalhar para aprender – processos cognitivos e operações essenciais à aquisição do conhecimento;
3. Como devem mostrar o que aprenderam – o “saber fazer”, aplicado dentro de cada disciplina e em articulação horizontal com as restantes.

Em síntese, as Aprendizagens Essenciais asseguram que o currículo é claro, coerente e acessível, combinando conteúdos sólidos com processos cognitivos que permitem aos alunos compreender, aplicar e aprofundar o que aprendem.

A Ciência Política é uma disciplina anual de opção do 12.º ano dos Cursos Científicos-Humanísticos, podendo também ser objeto de escolha por alunos que frequentam outras ofertas educativas e formativas.

O principal critério que presidiu à seleção dos conhecimentos para a elaboração das Aprendizagens Essenciais foi integrar aqueles que não são objeto de estudo noutras disciplinas, nomeadamente, Filosofia, História e Economia, mantendo-se, no entanto, a perspetiva de que deverá privilegiar-se uma relação interdisciplinar entre os mesmos.

Os contributos da disciplina de Ciência Política para o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA) decorrem da própria natureza da disciplina e pressupõem o recurso a metodologias de ensino-aprendizagem centradas em atividades a realizar pelos alunos, na utilização de materiais extraídos dos media e na discussão de temas da vida política contemporânea. Pretende-se assim que os alunos se familiarizem com os grandes problemas políticos do seu tempo, que se informem sobre os mesmos, que adquiram uma perspetiva crítica que lhes permita aferir os diferentes interesses em jogo e adquirir autonomia para refletir e decidir por si próprios.

Por conseguinte, propõe-se que a partir dos seguintes domínios de competências do PA - Linguagem e textos, Informação e comunicação, Pensamento crítico e pensamento criativo, Relacionamento interpessoal, Bem-estar, saúde e ambiente e Saber científico, técnico e tecnológico - os alunos desenvolvam as seguintes competências:

- fazer uma apropriação pessoal de problemas / conceitos / teorias / ideologias / formas de organização política;
- saber ler e interpretar documentos;
- saber pensar criticamente e de forma tolerante;
- relacionar-se com o Outro de forma cooperativa, com respeito e solidariedade;
- ser democrático, cooperante e responsável;
- saber analisar contextos sociais e relações de poder;
- saber conviver com regras, utilizá-las e (re)elaborá-las.

## AVALIAÇÃO

A avaliação é intrínseca ao ensino e à aprendizagem e deve, por isso, assumir-se como um processo contínuo e integrado que regula o progresso das aprendizagens e orienta a prática pedagógica.

A investigação em educação tem vindo a evidenciar que a avaliação se desenvolve numa relação entre o professor, o aluno e os seus pares, em diferentes momentos do processo de aprendizagem. Partindo da identificação de três questões centrais, identificar onde os alunos se encontram no seu percurso de aprendizagem, para onde devem progredir e que estratégias podem apoiar esse progresso, identificam-se cinco estratégias-chave para a implementação, com sucesso, da avaliação para a aprendizagem:

- clarificar, compreender e partilhar os objetivos de aprendizagem e os critérios de sucesso (critérios de avaliação/verificação do sucesso);

- promover o diálogo, bem como realizar atividades e tarefas eficazes que permitam recolher informação sobre a aprendizagem;
- dar *feedback* que promova o desenvolvimento da aprendizagem;
- promover a aprendizagem entre pares;
- implicar os alunos como agentes da sua aprendizagem.

As práticas em sala de aula, decorrentes da implementação destas estratégias-chave, podem ser consideradas formativas, na medida em que a informação sobre o desempenho dos alunos, sustentada em evidências recolhidas no decurso das atividades realizadas, é interpretada e utilizada por professores, alunos ou pelos seus pares com o objetivo de apoiar decisões pedagógicas fundamentadas sobre os próximos passos no processo de ensino e aprendizagem.

Ao fomentar uma avaliação pedagógica contínua e integrada, em que o aluno é encarado como agente da aprendizagem, reforça-se a intencionalidade pedagógica do ensino, promovendo a avaliação não apenas das aprendizagens, mas sobretudo para as aprendizagens.

A avaliação para a aprendizagem decorre da utilização de informação recolhida através de instrumentos diversificados e da observação, muitas vezes informal, dos desempenhos dos alunos nas atividades diárias da sala de aula, não se constituindo como uma tarefa burocrática que implique o registo sistemático de toda a informação relativa a esse desempenho. Tanto a avaliação formativa (sistemática e contínua) como a avaliação sumativa (que permite fazer um ponto de situação sobre o que os alunos aprenderam num dado intervalo de tempo ou unidade didática) devem ser coerentes e intencionais, contribuindo para uma avaliação pedagógica consistente. Neste pressuposto, também os resultados da avaliação externa devem ser utilizados com intenção pedagógica e permitir aos alunos e aos professores melhorar o ensino e a aprendizagem.

Com o objetivo de apoiar os processos de avaliação pedagógica, interna e externa, foram introduzidos, nos documentos das Aprendizagens Essenciais (AE) de cada disciplina, descritores de desempenho organizados por domínio e por nível de desempenho (*Desempenho Proficiente* e *Desempenho Avançado*), que se constituem como o referencial nacional para a avaliação dos alunos. Salienta-se que o que deve ser aprendido por todos os alunos, em cada disciplina, é o constante do quadro “Operacionalização das Aprendizagens

Essenciais”. Com a introdução destes dois níveis de desempenho, estabelece-se um referencial comum, salvaguardando-se simultaneamente a autonomia das escolas para a (re)definição de critérios e para o (re)ajustamento de instrumentos de recolha de informação sobre as aprendizagens.

Os descritores de desempenho constituem referenciais que permitem identificar e caracterizar diferentes níveis de desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. Estes descritores apoiam a interpretação do desempenho escolar e promovem padrões elevados de qualidade na consolidação do conhecimento e no desenvolvimento de competências.

No exercício da sua autonomia, as escolas e os professores tomam estes descritores como referenciais para apoiar a definição dos critérios de avaliação e a construção de instrumentos de recolha de informação ajustados ao contexto educativo e às especificidades de cada disciplina. A partir destes referenciais, as escolas definem critérios que orientam a apreciação do trabalho realizado pelos alunos, garantindo que a avaliação se centra na qualidade da mobilização dos conhecimentos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

Neste enquadramento, os descritores apresentados para cada domínio permitem identificar diferentes níveis de desempenho evidenciados pelos alunos nas tarefas realizadas em contexto de aprendizagem. A sua interpretação pressupõe uma análise global do trabalho dos discentes, considerando a compreensão dos temas em estudo, a capacidade de selecionar, organizar e utilizar informação relevante, de aplicar conceitos e procedimentos adequados e de mobilizar o que foi aprendido nas tarefas propostas, demonstrando domínio das AE. No nível de desempenho **Proficiente**, observa-se uma utilização adequada, consistente e segura dos conhecimentos e das competências em diferentes situações de trabalho escolar, o que possibilita a explicação de fenómenos ou processos, a interpretação de informação e a resolução de tarefas com base no que foi aprendido.

No nível de desempenho **Avançado**, os alunos demonstram uma mobilização mais autónoma, rigorosa e integrada desses conhecimentos e dessas competências. Analisam, interpretam e relacionam informação de forma crítica, utilizam conceitos com rigor e articulam diferentes saberes para explicar fenómenos ou processos de forma fundamentada, revelando maior capacidade de análise, de integração da informação e de aplicação das aprendizagens em diferentes contextos.

Os descritores não substituem os critérios de avaliação definidos pelas escolas, mas constituem um referencial comum que visa apoiar os professores na apreciação do desenvolvimento das aprendizagens, na comunicação do desempenho dos alunos e na tomada de decisões pedagógicas orientadas para aprendizagens de qualidade.

Com o propósito de promover a transparência e o envolvimento no processo de aprendizagem, a explicitação e clarificação dos critérios de avaliação de escola junto dos alunos e dos encarregados de educação assumem particular importância, pois favorecem a compreensão e a apropriação dos princípios de uma avaliação centrada na aprendizagem.

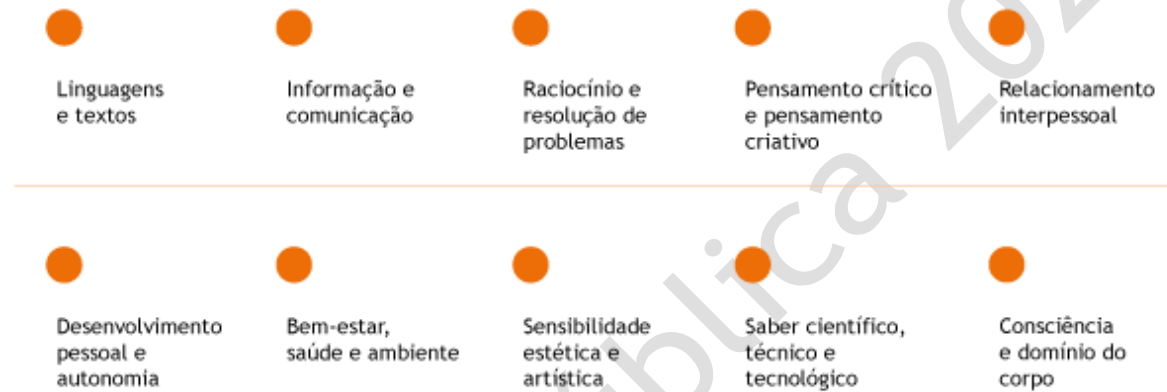
Assim, é reforçada a clareza, a coerência e a aplicabilidade pedagógica das Aprendizagens Essenciais, concorrendo de forma profícua para os princípios, valores e áreas de competências, inscritos no PA, que todos os alunos devem desenvolver.

| Domínio de avaliação | Nível    | Descritor de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concetualização      | Avançado | <p><b>Com rigor, clareza, correção teórica e verbal, honestidade intelectual e respeito pelos direitos de autor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhece e define conceitos, articulando-os entre si.</li><li>▪ Utiliza o vocabulário específico, aplicando-o a novas situações.</li><li>▪ Conhece e clarifica teorias, explicando-as numa perspetiva integradora e reflexiva.</li><li>▪ Analisa e explica documentos e factos políticos, relacionando-os com os conceitos e as teorias.</li><li>▪ Apresenta um discurso fundamentado e coerente acerca de questões de carácter político.</li></ul> |

| Domínio de avaliação | Nível       | Descritor de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Proficiente | <p><b>Tendencialmente com rigor, clareza, correção teórica e verbal, honestidade intelectual e respeito pelos direitos de autor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece e define conceitos, manifestando alguma dificuldade em articulá-los entre si.</li> <li>▪ Utiliza o vocabulário específico, aplicando-o a novas situações, de forma pouco sistemática ou intermitente.</li> <li>▪ Conhece e clarifica teorias, manifestando alguma dificuldade em explicá-las numa perspetiva integradora e reflexiva.</li> <li>▪ Analisa e explica documentos e factos políticos, nem sempre conseguindo relacioná-los com os conceitos e as teorias.</li> <li>▪ Apresenta um discurso que nem sempre é fundamentado ou coerente acerca de questões de carácter político.</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>Aplicação</b>     | Avançado    | <p><b>Com rigor, clareza, correção teórica e verbal, honestidade intelectual e respeito pelos direitos de autor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica e formula com clareza e rigor problemas políticos.</li> <li>▪ Aplica os principais conceitos e instrumentos de análise específicos da Ciência Política na análise de novas situações / problemas.</li> <li>▪ Confronta diferentes opiniões políticas, refletindo criticamente sobre elas, com base no conhecimento teórico disponível.</li> <li>▪ Avalia notícias, opiniões e discursos políticos, aplicando critérios de rigor e de verdade.</li> <li>▪ Assume e fundamenta perspetivas pessoais acerca de questões políticas.</li> <li>▪ Discute problemas políticos, utilizando argumentos cientificamente fundamentados.</li> <li>▪ Avalia e reformula perspetivas pessoais acerca de questões políticas.</li> </ul> |

| Domínio de avaliação | Nível       | Descritor de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Proficiente | <p><b>Tendencialmente com rigor, clareza, correção teórica e verbal, honestidade intelectual e respeito pelos direitos de autor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identifica e formula problemas políticos, evidenciando alguma falta de clareza ou de rigor.</li><li>▪ Aplica, com alguma dificuldade, os principais conceitos e instrumentos de análise específicos da Ciência Política na análise de novas situações / problemas.</li><li>▪ Confronta diferentes opiniões políticas, refletindo criticamente sobre elas, nem sempre conseguindo fundamentar-se no conhecimento teórico disponível.</li><li>▪ Avalia notícias, opiniões e discursos políticos, manifestando dificuldade em aplicar critérios de rigor e de verdade.</li><li>▪ Assume, por vezes sem conseguir fundamentar, perspectivas pessoais acerca de questões políticas.</li><li>▪ Discute problemas políticos, nem sempre utilizando argumentos cientificamente fundamentados.</li><li>▪ Avalia e reformula, com alguma dificuldade, perspectivas pessoais acerca de questões políticas.</li></ul> |

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

| ORGANIZADOR<br>Módulos                                                                                                                                                       | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UNIDADE I - INTRODUÇÃO</b></p> <p>A diversidade do campo da Ciência Política: os diferentes ramos da disciplina. Algumas disciplinas afins</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>conhecer os principais temas da Ciência Política e os objetivos gerais da disciplina;</li> <li>aplicar conhecimentos sobre disciplinas afins;</li> <li>discutir a pertinência da disciplina no ensino secundário;</li> </ul>                                                                                                       | <p>Em trabalho colaborativo, cooperativo ou individualmente, com ou sem recurso a tecnologias digitais, com ou sem suporte textual filosófico, os alunos fazem a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussão dos resultados obtidos no preenchimento individual, pelos alunos, do teste de <i>The Political Compass</i>;</li> </ul> |
| <p><b>UNIDADE II - AS IDEIAS POLÍTICAS NO QUADRO DO ESTADO MODERNO</b></p> <p>Os Direitos do Homem e do Cidadão. O Poder Político e o Estado</p> <p>O conceito de Estado</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>discutir criticamente a noção de poder e as suas diferentes áreas de aplicação;</li> <li>analisar a relação do poder político com o Estado;</li> <li>definir Estado;</li> <li>problematizar a definição tradicional de Estado em função das profundas alterações sofridas pelos Estados ocidentais nas últimas décadas;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>delimitação de conceitos e seu âmbito de aplicação, a partir da leitura de textos de autores de referência (exemplo: Hobbes, Locke e Rousseau);</li> <li>elaboração de esquemas conceituais, eventualmente com recursos a ferramentas</li> </ul>                                                       |

| ORGANIZADOR<br>Módulos                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>O Estado Europeu Moderno</p> <p>ideias de estado de natureza, direitos naturais, contrato social, estado de sociedade e soberania</p> <p>teorias jusnaturalistas e contratualistas versus teoria do direito divino dos monarcas</p> <p>A evolução da cidadania num sentido democrático e social</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caracterizar o Estado Europeu moderno;</li> <li>▪ explicar a noção de soberania;</li> <li>▪ analisar criticamente a forma como a soberania é entendida e aplicada face às alterações sofridas pelos Estados ocidentais nas últimas décadas e face às profundas alterações decorrentes da revolução tecnológica em curso;</li> <li>▪ identificar os deveres e os direitos de cidadania, estabelecendo a correspondência entre ambos;</li> <li>▪ analisar a evolução progressiva do conceito de cidadania civil para o de plena cidadania política e deste para o de cidadania social;</li> <li>▪ conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos;</li> <li>▪ classificar os direitos humanos como direitos civis, políticos e sociais;</li> <li>▪ avaliar a atualidade da Declaração Universal dos Direitos Humanos.</li> </ul> | <p>digitais de elaboração de mapas mentais, que permitam evidenciar as relações entre conceitos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ confrontação, em eventual articulação com a disciplina de História A, de teorias diferentes sobre a origem e legitimidade do poder político;</li> <li>▪ identificação de listas de deveres e direitos dos cidadãos portugueses e respetiva correspondência, recorrendo/analizando a Constituição da República Portuguesa;</li> <li>▪ aplicação de conceitos na análise de documentos para identificação das várias gerações de direitos humanos (por exemplo, a Declaração Universal dos Direitos Humanos);</li> <li>▪ assunção do papel de decisores políticos com a tarefa de justificar um tipo de governo capaz de assegurar o pleno respeito pelos direitos dos humanos;</li> <li>▪ discussão da Declaração Universal dos Direitos Humanos;</li> </ul> |

| ORGANIZADOR<br>Módulos                                                                                                                                                                | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>As Ideologias Políticas</b></p> <p>Direita e esquerda: origem e sentido da dicotomia</p> <p>As principais correntes ideológicas: Liberalismo; Conservadorismo; e Socialismo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>explicar a origem e o sentido da distinção entre “Direita” e “Esquerda”, assim como alguns dos seus avatares ao longo da época contemporânea;</li> <li>exemplificar, partidos políticos portugueses posicionando-os em função dos conceitos de “Direita” e de “Esquerda”;</li> <li>identificar as principais correntes ideológicas coexistentes no quadro constitucional: liberalismo, conservadorismo e socialismo;</li> <li>identificar pensadores, temas e valores fundamentais de cada uma destas vertentes ideológicas;</li> <li>explicar o papel desempenhado, nas sociedades contemporâneas, pelas correntes ideológicas estudadas.</li> </ul> | <p><b>Em trabalho colaborativo, cooperativo ou individualmente, com ou sem recurso a tecnologias digitais, com ou sem suporte textual filosófico, os alunos fazem a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>caracterização, com recurso a fontes diversas e validadas quanto à dualidade dos conceitos de “direita” e de “esquerda”;</li> <li>identificação a nível global ou local de situações que configuram posições ideológicas antagónicas;</li> <li>organização de uma assembleia de alunos, com fações representativas das várias ideologias e apresentação de propostas de solução para problemas políticos contemporâneos;</li> <li>elaboração de textos argumentativos a favor de cada ideologia e respetivas inferências relativamente às funções e extensão do Estado;</li> <li>realização, em eventual colaboração com a disciplina de História A, de pesquisa orientada sobre as mudanças operadas nas sociedades contemporâneas por influência das ideologias estudadas;</li> </ul> |

| ORGANIZADOR<br>Módulos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UNIDADE III - QUESTÕES RELATIVAS À ORGANIZAÇÃO DO ESTADO</b></p> <p><b>Regimes políticos democráticos e não democráticos</b></p> <p><b>Totalitarismos e autoritarismos</b></p> <p><b>O Estado de direito democrático</b></p> <p><b>Sistemas de governo na atualidade</b></p> <p><b>A Constituição e o sistema de governo. Tipos de sistemas de governo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>caracterizar a Constituição enquanto documento que estabelece as regras do sistema de governo;</li> <li>caracterizar as três principais formas de governo praticadas nas democracias contemporâneas;</li> <li>identificar as diferenças entre os principais sistemas de governo que existem na atualidade, em especial no que respeita à escolha dos órgãos de soberania e às relações entre poder executivo e poder legislativo;             <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar e debater as referências ao regime político na Constituição da República Portuguesa;</li> </ul> </li> <li>avaliar a forma como são produzidas as políticas públicas;</li> </ul> | <p><b>Em trabalho colaborativo, cooperativo ou individualmente, com ou sem recurso a tecnologias digitais, com ou sem suporte textual filosófico, os alunos fazem a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>laboração, em eventual articulação com a disciplina de História A, de esquemas caracterizadores dos regimes políticos não democráticos;</li> <li>constituição de um acervo de imagens sobre os temas e com validação da qualidade e fiabilidade das fontes;</li> <li>representação de um líder autoritário e de um líder totalitário;</li> <li>discussão sobre a possível existência de regimes totalitaristas na Europa contemporânea a partir da visualização orientada de filmes;</li> <li>confrontação oral de teses e argumentos relativamente às posições de cada um acerca dos diferentes tipos de regimes políticos;</li> <li>discussão do estado da democracia na atualidade a partir da análise de informação disponível online (por exemplo, a organização Freedom House);</li> </ul> |

| ORGANIZADOR<br>Módulos                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>As políticas públicas</b></p> <p><b>A relação dos cidadãos com a política</b></p> <p><b>Os partidos políticos e os movimentos sociais</b></p> <p><b>Os sistemas eleitorais.</b></p> <p><b>O sistema político em Portugal</b></p> <p><b>As instituições da democracia portuguesa</b></p> <p>- O processo constituinte e as</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar os atores intervenientes na formação das políticas públicas;</li> <li>inferir a importância das políticas públicas em democracia;</li> <li>caracterizar sucintamente as instituições políticas nacionais e locais portuguesas do pós-25 de Abril de 1974;</li> <li>analisar a Constituição da República Portuguesa quanto à definição do sistema de governo;</li> <li>conhecer as principais revisões da Constituição Portuguesa, particularmente aquelas que respeitam a alterações operadas no sistema de governo;</li> <li>explicar as principais características dos órgãos de soberania;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>caracterização, com base em textos pré-selecionados pelo professor, das principais formas de governo existentes na atualidade;</li> <li>esquematização comparativa de mapas mentais, das características das diferentes formas de governo;</li> <li>discussão de excertos da Constituição da República Portuguesa;</li> <li>discussão, a partir da análise de peças jornalísticas, de casos em que a escolha dos órgãos de soberania e as relações entre poder executivo e poder legislativo foram cruciais;</li> <li>representação de uma sessão da Assembleia da República, com alunos-atores dos diferentes partidos políticos, tomando posição acerca de uma política pública recentemente discutida no país;</li> <li>esquematização do processo de criação e aplicação de uma política pública;</li> <li>caracterização das diferentes tipologias de partidos políticos, com eventual articulação com os partidos políticos existentes em Portugal;</li> <li>sistematização de formas de intervenção política a partir da análise de peças jornalísticas;</li> </ul> |

| ORGANIZADOR<br>Módulos                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>revisões constitucionais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O relacionamento entre o poder executivo e o legislativo</li> <li>- Poder nacional e poder local. As regiões autónomas</li> <li>- A democracia portuguesa no contexto internacional: as relações internacionais da democracia portuguesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analisar as relações entre Presidente, Governo e Parlamento em Portugal;</li> <li>▪ identificar as competências do poder local;</li> <li>▪ inferir as diferenças entre os dois níveis de poder político, nacional e local;</li> <li>▪ conhecer o estatuto das regiões autónomas;</li> <li>▪ identificar as principais instituições e/ou organizações internacionais que Portugal integra, justificando a sua importância.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ apresentação de exemplos de intervenção política a partir de eventuais ações de voluntariado numa associação cívica;</li> <li>▪ reflexão escrita sobre um ato eleitoral a partir da análise de peças jornalísticas disponíveis online e organizadas em dossiers digitais;</li> <li>▪ discussão do papel da Comissão Nacional de Eleições a partir da análise orientada do sítio web desta instituição;</li> <li>▪ resolução, em eventual articulação com a disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais, de exercícios de aplicação do método de Hondt;</li> <li>▪ discussão das principais vantagens e limitações dos sistemas eleitorais;</li> <li>▪ discussão sobre as instituições políticas portuguesas pós-25 de abril a partir do visionamento de filmes ou de pesquisa documental no Centro de Documentação 25 de abril;</li> <li>▪ elaboração de dossiês temáticos sobre as instituições da democracia portuguesa;</li> <li>▪ caracterização do sistema de governo, a escolha / eleição dos órgãos de soberania e as relações entre os órgãos de soberania através da análise da Constituição da</li> </ul> |

| ORGANIZADOR<br>Módulos | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                           | <p>República Portuguesa e de uma visita de estudo à Assembleia da República;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ criação de um cronograma com as principais revisões da Constituição da República Portuguesa a partir da análise da informação disponível no sítio web da Assembleia da República;</li><li>▪ discussão sobre a partilha do poder executivo em Portugal ou sobre o melhor sistema de governo para o país;</li><li>▪ criação de um guião para orientar uma visita a uma Câmara Municipal;</li><li>▪ realização de uma entrevista a um líder político local;</li><li>▪ criação de dossiê sobre os órgãos do poder local;</li><li>▪ caracterização das regiões autónomas a partir da análise de excertos da Constituição da República Portuguesa;</li></ul> <p>caracterização, a partir da análise de peças jornalísticas, e com eventual articulação com as disciplinas de Economia A e Geografia A, da participação de Portugal na União Europeia a partir da análise da sua integração na CEE e evolução até aos nossos dias.</p> |

| ORGANIZADOR<br>Módulos                                                                                                                                                                                                                                                             | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIDADE IV -<br/>TEMAS/PROBLEMAS<br/>POLÍTICOS DO<br/>MUNDO<br/>CONTEMPORÂNEO</b>                                                                                                                                                                                               | Em diálogo com os alunos e em função da especificidade das turmas, o professor escolhe um dos temas sugeridos nesta unidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>A União Europeia: um sistema político <i>sui generis</i></b></p> <p><b>A União Europeia e os cidadãos europeus.</b></p> <p>- O défice democrático na Europa.</p> <p>- As eleições para o Parlamento Europeu.</p> <p>- As atitudes dos cidadãos perante a União Europeia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>conhecer as origens do projeto de integração europeia;</li> <li>explicar os objetivos do projeto europeu;</li> <li>explicar o impacto da criação e da existência da União Europeia;</li> <li>explicar que a União Europeia é um sistema político <i>sui generis</i>;</li> <li>analisar as relações dos cidadãos europeus com a União Europeia;</li> <li>explicar em que consiste o défice democrático no funcionamento do sistema político da União Europeia;</li> <li>analisar as soluções que têm vindo a ser postas em prática para superar o problema do défice democrático;</li> <li>analisar os resultados e os níveis de participação dos eleitores nas últimas eleições para o Parlamento Europeu;</li> <li>debater a participação dos portugueses nas eleições para o Parlamento Europeu;</li> <li>conhecer o tipo de representação existente no Parlamento Europeu;</li> <li>identificar os grupos parlamentares que constituem atualmente o Parlamento Europeu;</li> </ul> | <p><b>Em possível articulação com outras disciplinas, nomeadamente, História A, Economia C e Geografia C, em trabalho individual ou cooperativo, com ou sem as tecnologias digitais, os alunos fazem a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explicitação dos poderes e funções de cada uma das instituições europeias;</li> <li>elaboração de textos argumentativos relativos às questões da cidadania europeia e do défice democrático;</li> <li>organização de sessão sobre “O papel de um eurodeputado”.</li> </ul> |

| ORGANIZADOR<br>Módulos                                                                                                                                                                                                                                                                          | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>explicar o papel do eurodeputado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>A diversidade cultural: o fim do Estado-nação homogéneo</b></p> <p><b>As sociedades contemporâneas como sociedades pluralistas: minorias étnicas, minorias nacionais, outras minorias</b></p> <p>- Portugal: país de emigrantes e de imigrantes</p> <p>- Os direitos diferenciados de</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>caracterizar diferentes sociedades contemporâneas (por exemplo, as sociedades democráticas do Ocidente) como sociedades pluralistas;</li> <li>identificar os grupos minoritários mais comuns;</li> <li>explicar resumidamente o papel desempenhado pelo Alto Comissariado da Organização para a Segurança e Cooperação na Europa para as Minorias Nacionais;</li> <li>aplicar os conceitos relativos às minorias e aos seus direitos à situação portuguesa na atualidade;</li> <li>compreender que a demora em resolver conflitos com as minorias pode conduzir a ameaças secessionistas e/ou ao recurso à violência;</li> <li>explicar os objetivos das políticas sensíveis ao fator cultural;</li> <li>caracterizar os diferentes tipos de direitos que, a par dos direitos humanos, são reconhecidos às minorias que habitam os Estados democráticos contemporâneos;</li> </ul> | <p><b>Em possível articulação com outras disciplinas, nomeadamente, História A, Economia C e Geografia C, em trabalho individual ou cooperativo, com ou sem as tecnologias digitais, os alunos fazem a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>discussão sobre partes da Convenção Europeia sobre a Nacionalidade (1997) e sobre os artigos 21.º e 22.º da Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia e do artigo E (Parte V) da Carta Social Europeia Revista;</li> <li>caracterização do papel do Alto Comissariado para as Minorias Nacionais, da Organização para a Segurança e Cooperação;</li> <li>reflexão sobre os critérios para aquisição da nacionalidade portuguesa a partir da consulta e análise da Lei da Nacionalidade;</li> <li>reflexão sobre a nacionalidade portuguesa a partir, por exemplo, do visionamento de filmes ou documentários (exemplo, Lisboa, de Sérgio Tréfaut);</li> </ul> |

| ORGANIZADOR<br>Módulos                                                                                                                                                                                                                                          | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>grupo e os direitos humanos</p> <p>- O multiculturalismo e os limites da tolerância.</p>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>explicar que a promoção da diversidade cultural se subordina aos critérios da liberdade entre cidadãos dentro dos grupos e da igualdade entre grupos;</li> <li>relacionar multiculturalismo com tolerância e limites da tolerância.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>discussão sobre movimentos nacionalistas, a partir da análise de peças jornalísticas e sítios web (por exemplo, os movimentos da Catalunha e do País Basco) e da caracterização da situação atual;</li> <li>confrontação de teses e argumentos a favor ou contra o reconhecimento de direitos diferenciados de grupo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Globalização e governança global</b></p> <p><b>A globalização no pós-Guerra Fria</b></p> <p><b>Governança Global - Instituições e documentos para uma</b></p> <p><b>Governança global</b></p> <p><b>Os principais mecanismos da Governança global</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>caracterizar as sociedades contemporâneas, a partir do conceito de globalização, explicando a sua;</li> <li>explicar a emergência e as diferentes dimensões da globalização;</li> <li>identificar algumas das organizações que atuam no plano mundial, nomeadamente, a Organização das Nações Unidas (ONU), o Banco Mundial (BM) e a Organização Mundial do Comércio (OMC);</li> <li>explicar a história, os objetivos e as principais atividades da ONU;</li> <li>analisar os principais mecanismos da governança global;</li> <li>explicar o papel desempenhado pelo Tribunal Penal Internacional (TPI), pelo Protocolo de Quioto (PQ) e pelo</li> </ul> | <p><b>Em possível articulação com outras disciplinas, nomeadamente, História A, Economia C e Geografia C, em trabalho individual ou cooperativo, com ou sem as tecnologias digitais, os alunos fazem a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>discussão sobre a globalização a partir da análise de textos selecionados sobre o tema;</li> <li>caracterização da composição, funções e poderes funções de organizações internacionais, a partir da análise orientada nos sítios da Internet da ONU, do Banco Mundial (BM) e da Organização Mundial do Comércio (OMC);</li> <li>caracterização do trabalho desenvolvido pelo Tribunal Penal Internacional e no âmbito do</li> </ul> |

| ORGANIZADOR<br>Módulos                                                                                                                                                                      | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- O Tribunal Penal Internacional</p> <p>- O Protocolo de Quioto</p> <p>- Os Objetivos de Desenvolvimento do Milénio</p> <p>Novos movimentos sociais transnacionais antiglobalização.</p> | <p>Relatório do Milénio (RM), enquanto mecanismos de governança global;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analisar o cumprimento dos objetivos, a capacidade de coordenação internacional e os valores que orientam mecanismos de governança global estudados;</li> <li>▪ analisar algumas posições críticas face aos processos de globalização e de governança global;</li> <li>▪ caracterizar, em termos ideológicos, alguns dos novos movimentos sociais críticos do modelo económico do Ocidente;</li> <li>▪ conhecer propostas para um modelo de desenvolvimento que não seja baseado exclusivamente no crescimento económico;</li> <li>▪ conhecer formas alternativas de fazer política e de influenciar as políticas globais, como o Fórum Social Mundial.</li> </ul> | <p>Protocolo de Quioto a partir da análise de peças jornalísticas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ discussão dos objetivos alcançados pelas atividades do Tribunal Penal Internacional e as que orientam o Protocolo de Quioto por confronto com o último Relatório do Milénio;</li> <li>▪ elaboração de panfletos, manifestos e petições, como se fossem destinados a apresentar reivindicações ou críticas junto de organismos internacionais com responsabilidades relativas às questões da globalização e da governança global.</li> </ul> |
| <p><b>Guerra e Terrorismo</b></p> <p>- Concepções tradicionais sobre a guerra: realismo, consequencialismo, guerra justa e pacifismo.</p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analisar resumidamente as concepções tradicionais acerca da guerra;</li> <li>▪ justificar a opção pela teoria da guerra justa;</li> <li>▪ caracterizar brevemente a teoria do jus ad bellum;</li> <li>▪ relacionar intervenção com soberania e com o princípio da não-interferência;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Em possível articulação com outras disciplinas, nomeadamente, História A, Economia C e Geografia C, em trabalho individual ou cooperativo, com ou sem as tecnologias digitais, os alunos fazem a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretação dos capítulos I, IV (especialmente o artigo 11.º), V (nomeadamente os artigos 23.º e 24.º), VI,</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

| ORGANIZADOR<br>Módulos                                                                                                                                                                                                                | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS<br>PARA O PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- A teoria da guerra justa: <i>Jus ad Bellum</i>: os critérios da justiça da guerra. <i>Jus in Bello</i>: a justiça na guerra. <i>Jus post Bellum</i>: a justiça no pós-guerra.</p> <p>- O terrorismo em contexto democrático.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>caracterizar de forma concisa a teoria do jus in bello;</li> <li>caracterizar de forma concisa a teoria do jus post bellum;</li> <li>identificar alguns dos problemas que surgem após a eclosão de uma guerra;</li> <li>Distinguir o conceito de refugiado de conceitos afins.</li> <li>conhecer mecanismos e organismos internacionais que procuram solucionar problemas como o dos refugiados e o da reconstrução no pós-guerra;</li> <li>relacionar o terrorismo com a teoria do jus in bello;</li> <li>problematizar o ato do terrorismo em contexto democrático, recorrendo a exemplos da atualidade.</li> </ul> | <p>VII (em particular os artigos 39.º e 40.º) da “Carta das Nações Unidas”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>caracterização das missões dos “Capacetes Azuis” com recurso a peças jornalísticas;</li> <li>exploração, com apresentação oral, das conceções tradicionais acerca da guerra;</li> <li>discussão, intra ou inter turmas, sobre a relevância das conceções tradicionais acerca da guerra;</li> <li>investigação em profundidade sobre situações de guerra recentes;</li> <li>confrontação dos resultados obtidos num novo preenchimento individual, pelos alunos, do teste de <i>The Political Compass</i> com os obtidos no início do ano letivo.</li> </ul> |

## ARTICULAÇÃO COM AS DIMENSÕES DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A disciplina de Ciência Política contribui para a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento sempre que os conhecimentos, capacidades e atitudes são mobilizados de forma intencional para a compreensão crítica de realidades e desafios da sociedade. Neste sentido, o trabalho desenvolvido no âmbito das aprendizagens de Ciência Política pode favorecer uma reflexão informada sobre questões relacionadas com os Direitos Humanos, a Democracia e as Instituições Políticas, o Desenvolvimento Sustentável, a Literacia Financeira e o Empreendedorismo, a Saúde, o Risco e a Segurança Rodoviária, o Pluralismo e a Diversidade Cultural e os *Media*, promovendo uma participação cívica consciente, responsável e fundamentada.

No entanto, embora alguns temas ou domínios possam constituir oportunidades particularmente evidentes para esta articulação, a relação entre as Aprendizagens Essenciais e as dimensões da Educação para a Cidadania não se limita a conteúdos específicos.

As competências desenvolvidas no âmbito das aprendizagens de Ciência Política, como a análise crítica e o tratamento da informação, a interpretação de diferentes perspetivas, a argumentação fundamentada, a resolução de problemas, a comunicação de ideias, o pensamento crítico e criativo, a colaboração e a reflexão sobre diferentes realidades, constituem elementos fundamentais para a concretização dos objetivos definidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

Assim, com o objetivo de apoiar a articulação entre as Aprendizagens Essenciais de Ciência Política e a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, apresentam-se algumas propostas de exploração, sem prejuízo de outras que a escola, no âmbito da sua autonomia, considere pertinentes.

**Questões relativas à organização do estado.**

**Direitos Humanos**

- Analisar instrumentos jurídicos nacionais e internacionais de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (Exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos: Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul).

|                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temas/problemas políticos do mundo contemporâneo</b> | <b>Democracia e Instituições Políticas</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção.</li><li>▪ Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros</li></ul> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cabe ao professor de Ciência Política, em articulação com os restantes elementos do conselho de turma, tendo em consideração o projeto educativo da escola, o currículo (incluindo os projetos assumidos pelo conselho de turma) e outros aspetos que caracterizam o contexto local, definir os percursos pedagógicos mais adequados, que contribuam para a concretização da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

## Bibliografia de Referência

### UNIDADE I - INTRODUÇÃO

Pasquino, G. (2002). “Natureza e Evolução da Ciência Política”. In *Curso de Ciência Política* (pp. 11-48). Principia.

### UNIDADE II - AS IDEIAS POLÍTICAS NO QUADRO DO ESTADO MODERNO

AAVV. (1989). *Enciclopédia Einaudi* (vol. 14). Imprensa Nacional-Casa da Moeda.

AAVV. (1983-1987). *Polis: Enciclopédia Verbo da sociedade e do estado* (5 vols.). Verbo.

Barbalet, J. M. (1989). *A Cidadania*. Editorial Estampa.

Crick, B. (1988). *O Socialismo*. Editorial Estampa.

Cruz, M. B. (1988). *O partido e o estado no salazarismo*. Editorial Presença.

Freitas do Amaral, D. (1999). *História das ideias políticas* (vol. II). Dislivro.

Gray, J. (1988). *O Liberalismo*. Editorial Estampa.

Miranda, J., org. (1990). *Textos históricos do direito constitucional*. Imprensa Nacional-Casa da Moeda.

Nisbet, R. (1987). *O conservadorismo*. Editorial Estampa.

Renaut, A., ed. (2002). *História da filosofia política/5: As filosofias políticas contemporâneas*. Edições Piaget.

Touchard, J. (1991). *História das Ideias Políticas* (vols. III e IV). Publicações Europa-América.

### UNIDADE III - QUESTÕES RELATIVAS À ORGANIZAÇÃO DO ESTADO

Arendt, H. (2006). *As Origens do Totalitarismo*. Dom Quixote.

Coelho, M. B. (1989). *Portugal: o sistema político e constitucional*. ICS.

*Constituição da República Portuguesa* - de acordo com a revisão de 2005, anotada com as revisões anteriores (14ª ed.). (2005). Quid Juris.

- Cruz, M. B. (1991). *Instituições políticas e processos sociais*. Bertrand Editora.
- Cruz, M. B., coord (1998). *Sistemas eleitorais: o debate científico*. ICS.
- Dahl, R. A. (2000). *Democracia*. Temas e Debates.
- Duverger, M. (1979). *Xeque-mate: Análise comparativa dos sistemas políticos semipresidenciais*. Edições Rolim.
- Duverger, M. (1985). *Os grandes sistemas políticos: instituições políticas e direito constitucional - 1*. Almedina.
- Freire, A., & Lopes, F. F. (2002). *Partidos políticos e sistemas eleitorais, uma introdução*. Celta Editora.
- Leston-Bandeira, C. (2002). *Da legislação à legitimação: O papel do parlamento português*. ICS.
- Maxwell, K. (1999). *A Construção da Democracia em Portugal: o 25 de abril em Portugal*. Editorial Presença.
- Pasquino, G. (2002). *Curso de ciência política*. Principia.
- Pasquino, G. (2007). *Sistemas políticos comparados*. Principia.
- Pinto, A. C. (2005). *Portugal contemporâneo*. D. Quixote.
- Rosas, F. (1998). *Portugal e a transição para a democracia (1974-1976)*. Edições Colibri.
- Sande, P. (2000). *O sistema político da União Europeia*. Principia.

#### UNIDADE IV - TEMAS/PROBLEMAS POLÍTICOS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO

##### A União Europeia: um sistema político *sui generis*

- Fernandes, L. L., & Camisão, I. (2005). *Construir a Europa: o processo de integração entre a teoria e a história*. Principia.
- Pasquino, G. (2002). *Curso de ciência política*. Principia.
- Sande, P. (2000). *O sistema político da União Europeia*. Principia.

##### A diversidade cultural: o fim do Estado-nação homogéneo

- Costa, P. M. (2004). *Políticas de imigração e as novas dinâmicas da cidadania em Portugal*. Instituto Piaget.

Kymlicka, W. (2001). *Politics in the vernacular: Nationalism, multiculturalism and citizenship*. Oxford University Press. [Trad. Espanhola: (2003). *La política vernácula: Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Paidós.]

Kymlicka, W. (2003). *Multicultural citizenship: A liberal theory of minority rights*. Oxford University Press.

### Globalização e governança global

Boyer, R., & Drache, D., dir. (1997). *Estados contra mercados: os limites da globalização*. Instituto Piaget.

Friedman, T. L. (2000). *Compreender a Globalização: o Lexus e a oliveira*. Quetzal Editores.

Steger, M. B. (2006). *A Globalização: Compreender*. Edições Quasi.

Stiglitz, J. E. (2002). *Globalização: A grande desilusão*. Terramar.

### Guerra e terrorismo

Clausewitz, C. Von (1996). *Da guerra*. Martins Fontes.

Walzer, M. (2000). *Just and unjust wars: A moral argument with historical illustrations*. Basic Books. [trad. Brasileira (2005). *Guerras justas e injustas: um argumento moral com exemplos históricos*. Martins Fontes.]

Walzer, M. (2004). *A guerra em debate*. Livros Cotovia.

.