

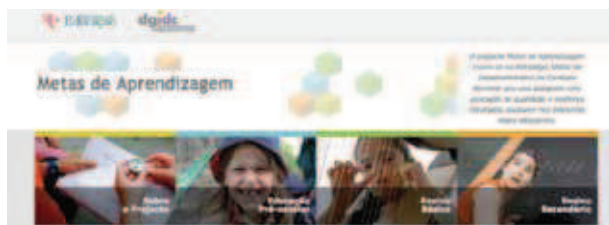
UM PROJECTO EMPREENDEDOR

O projecto criado por alunos da Escola Serafim Leite obteve o terceiro lugar no concurso de ideias promovido pela Câmara Municipal de S. João da Madeira, no âmbito da iniciativa "Empreendedorismo nas escolas do Concelho de S. João da Madeira", no ano lectivo transacto.

Elísio Pinheiro, Carlos Pinho e Marco Pinho, alunos da turma do 10.º D do curso profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas de Informação, conceberam um projecto associado aos objectivos do curso que frequentavam. Sob a supervisão de Augusto Pinto, idealizaram uma estrutura centrada no fornecimento de equipamentos informáticos e serviços de manutenção diferenciados e de valor acrescentado, que numa fase inicial seria interna à instituição escolar e que obedeceria a critérios de inovação, contribuição ambiental e preço justo.

O projecto surgiu como o culminar do curso de formação em empreendedorismo, para professores e alunos, lançado pela iniciativa da Câmara Municipal e acolhido pela Escola Secundária Serafim Leite. ::

Augusto Pinto
Escola Serafim Leite



METAS DE APRENDIZAGEM

As Metas de Aprendizagem, definidas por nível de educação e ensino para as diferentes disciplinas e áreas disciplinares, foram divulgadas na página

www.metasdeaprendizagem.min-edu.pt.

Este projecto insere-se na estratégia global de desenvolvimento do currículo nacional, que visa assegurar uma educação de qualidade e melhores resultados escolares nos diferentes níveis educativos.

Concretiza-se no estabelecimento de parâmetros que definem, de forma precisa e escalonada, as metas de aprendizagem para cada ciclo, o seu desenvolvimento e progressão por ano de escolaridade, para cada área de conteúdo, disciplina e área disciplinar.

O projecto corresponde a resultados da investigação nacional e internacional sobre padrões de eficácia no desenvolvimento curricular, que recomendam este tipo de abordagem. ::



AVALIAÇÃO DE PROFESSORES: PADRÕES DE DESEMPENHO DOCENTE

O Ministério da Educação estabeleceu os padrões de desempenho docente, com base na proposta do Conselho Científico para a Avaliação de Professores.

Com a definição dos padrões de desempenho docente, pretende-se contribuir para orientar a acção dos docentes, estimular a auto-reflexão, articular a avaliação do seu desempenho e potenciar um debate construtivo sobre a profissão docente.

São elementos de referência da avaliação do desempenho que devem ser lidos de acordo com o projecto e características de cada escola e com as especificidades da comunidade em que se insere. ::

Para mais informações, consultar a página da Direcção-Geral de Recursos Humanos da Educação: (www.dgrhe.min-edu.pt).

LITERACIA FINANCEIRA, DA ESCOLA PARA A VIDA

O Projecto Life – Literacia financeira, da escola para a vida, fundado pela

Escola Secundária de Rio Tinto, concelho de Gondomar, no ano lectivo de 2006/2007, prossegue a sua actividade de promoção da educação financeira.

Para além de um programa básico dirigido a todos os alunos do ensino secundário e aplicado à saída da escolaridade, o Projecto Life promove intervenções sobre literacia financeira dirigidas a crianças, jovens (nomeadamente, alunos da educação pré-escolar e do ensino básico) e suas famílias. Paralelamente, prossegue o esforço de divulgação do projecto e das preocupações da educação financeira junto de outras escolas, algumas das quais (como as Escolas Secundárias do Castelo da Maia e de Abel Salazar, nos concelhos da Maia e de Matosinhos, respectivamente) têm respondido ao apelo, desenvolvendo actividades ou promovendo acções de sensibilização sobre o tema.

Nascido do desenvolvimento do projecto inter-escolar DECOJovem, de Educação do Consumidor, o Life consta já da curta lista de projectos portugueses que figuram na European Database for Financial Education e pretende ir progressivamente familiarizando a escola e a comunidade com a necessidade de enfrentar, com serenidade e segurança, o "lado financeiro da vida". ::

PAULO LIMA
Escola Secundário de Rio Tinto



4.ª EDIÇÃO DO CONCURSO “O MEU MAPA”

A 4.ª edição do concurso “O Meu Mapa”, direccionada a alunos do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, visa estimular a produção de trabalhos relacionados com a geografia. Promovido pelo Departamento de Geografia da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, este concurso tem como objectivo a elaboração pelos concorrentes de um mapa acompanhado por um texto que incida sobre a sua descrição, análise ou interpretação.

Os alunos podem realizar o trabalho individualmente ou em grupos de dois, acompanhados por um professor. ::

Os trabalhos podem ser submetidos até ao dia 8 de Abril de 2011, através da página do concurso <http://omeumapa.blogspot.com/>

CONCURSO “VIAGEM AO FUTURO COM AS CÉLULAS ESTAMINAIS”

O concurso “Viagem ao futuro com as células estaminais”, destinado aos alunos do ensino secundário, visa promover o conhecimento científico sobre as células estaminais.

Este concurso é organizado pela Crioestaminal, em parceria com o Centro de Informação em Biotecnologia e com a Ordem dos Biólogos, e cada trabalho deve ser efectuado por um grupo constituído, no mínimo, por dois alunos e, no máximo, por quatro, supervisionados por um professor. Os trabalhos, apresentados em PowerPoint, devem ser submetidos electronicamente, através da página www.crioestaminal.pt/crioestudante, até ao dia 29 de Abril de 2011. Os resultados do concurso serão divulgados no dia 17 de Junho de 2011. Os alunos e o professor premiados receberão um diploma e uma viagem a Londres, com estada e entrada no Museu de História Natural incluídas, e a turma do grupo vencedor tem direito a uma visita aos laboratórios da Crioestaminal, localizados em Cantanhede. ::



PROJECTO 175 – CEM PASSOS



A Escola Passos Manuel vai comemorar no dia 9 de Janeiro de 2011 o 100.º aniversário da realização da primeira aula no actual edifício, que assentará no princípio de que “comemorar é projectar o futuro”.

Pretende-se com esta comemoração reforçar o sentido de pertença e a identidade do Passos, com a criação de um espaço de partilha de memórias e experiências de vida – intitulado “Passos como nós” –, onde se dará visibilidade ao vasto património criado por ex-alunos, ex-professores, ex-funcionários e parceiros. Esta data estará também associada à comemoração dos 175 anos da criação dos liceus por Passos Manuel, aproximando-se, desta forma, um ano ao longo do qual se irão comemorar eventos de interesse nacional, e não apenas de uma comunidade educativa restrita.

Pautou-se sempre esta escola pela preocupação de desenvolver um trabalho que exercitasse a liberdade, o civismo e a solidariedade. São estes os valores que nos propomos continuar a exercitar no futuro, princípios indispensáveis para combater o insucesso, o absentismo, o abandono escolar, e para promover a inclusão. ::

JOÃO PAULO LEONARDO

Escola Passos Manuel



A Escola Básica/Secundária da Maceira comemorou o seu aniversário no passado dia 8 de Novembro com várias actividades, entre elas a construção de uma instalação que pretendeu consagrar a diversidade cultural sob o signo de tijolos pintados individualmente.

A instalação intitulou-se Tijolo Parade e teve participação dos alunos do ensino secundário profissional multimédia, dos alunos da Oficina de Teatro, docentes e não docentes. Para além da construção da instalação com tijolos pintados à mão por cada um dos intervenientes, foram partidos simbolicamente vários tijolos no processo de construção, como alusão às dificuldades que todos atravessam diariamente na comunidade escolar. Posteriormente, pretende-se expor esta instalação no Museu Moinho do Papel, em Leiria e construir, no final do ano, um mural para recordar a iniciativa.

Inspirado na obra artística de Ana Vieira “Ocultação/Desocultação” (1978), a Tijolo Parade pretende apelar à ideia de um edifício em construção, tal como uma escola que festeja mais um aniversário e relembra bons e maus momentos, projectando-se no futuro. Os tijolos utilizados foram cedidos gratuitamente pela empresa Preceram, situada em Pombal. ::

Para mais informações, consultar <http://artscultureglocal.wordpress.com>

GENOVEVA OLIVEIRA

Escola Básica/Secundária da Maceira



Os alunos do 1.º ciclo do ensino básico das escolas da rede pública da cidade de Lisboa têm acesso a um passaporte escolar, que é carimbado à medida que realizam as oito visitas previstas no âmbito deste programa. Esta iniciativa, da responsabilidade da Câmara Municipal de Lisboa, pretende promover a oferta educativa, através de visitas a diferentes espaços da cidade, no âmbito de quatro áreas do conhecimento: educação científica e ambiental, desportiva, cultural e cívica. As entidades aderentes devem facultar a entrada de grupos de alunos gratuitamente ou a preço reduzido.

Dentro da rede de oferta educativa figuram entidades como a Quinta Pedagógica dos Olivais, o Espaço Monsanto, o Museu da Electricidade, estádios de futebol, bibliotecas municipais, Conservatório Nacional, quartéis do Regimento de Sapadores Bombeiros e escolas de trânsito. Foram ainda celebrados protocolos com a Fundação de Arte Moderna e Contemporânea – Colecção Berardo, com o Museu Nacional do Teatro e com a Associação Portuguesa de Editores e Livreiros (APEL). ::

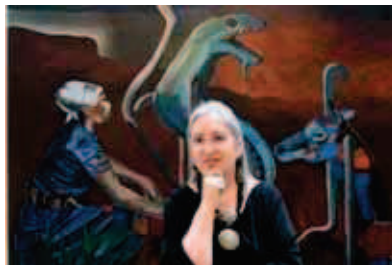
CURSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES SOBRE VIOLÊNCIA E GESTÃO DE CONFLITOS

O Ministério da Educação assinou um protocolo com a Universidade de Coimbra com o objectivo de promover um curso de formação sobre violência e gestão de conflitos na escola, destinado a professores dos 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário.

Esta formação de docentes, que se insere na opção estratégica do ME de prevenir comportamentos agressivos ou violentos em espaços educativos, será assegurada pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. As escolas são seleccionadas tendo em conta a proporcionalidade de estabelecimentos de ensino existentes em cada direcção regional de educação. Cabe a cada uma das escolas escolhidas propor três voluntários: um director de turma e dois professores do mesmo conselho de turma.

Ao longo deste ano lectivo, estão previstas cinco edições do curso, abrangendo, na totalidade, 225 docentes. Cada edição, que conjuga aprendizagem à distância com sessões presenciais, corresponde a 120 horas de formação, distribuídas da seguinte forma:

Um curso de 90 horas destinado a directores de turma, leccionado para um grupo de 15 formandos; um curso de 30 horas dirigido a outros professores da mesma turma e/ou escola, ministrado a 30 formandos. ::



À DESCOBERTA DAS NOSSAS RAÍZES COM GRAÇA MORAIS

A obra da pintora Graça Morais é o tema do concurso de artes plásticas lançado pela Associação de Professores de Expressão e Comunicação Visual (APECV), com a colaboração do Centro de Arte Contemporânea Graça Morais, a decorrer no ano lectivo de 2010/2011.

O objectivo deste concurso é dar a conhecer às crianças e aos jovens a obra e o processo artístico da pintora Graça Morais, as interrogações que coloca sobre as suas memórias e as histórias que conta sobre a sua comunidade.

Os professores que aderirem ao projecto serão apoiados pelo Centro de Arte Contemporânea Graça Morais, que está disponível para receber as escolas com visitas orientadas focadas no tema do concurso. Os docentes terão, também, oportunidade de frequentar uma oficina de *e-learning* projectada pelo Centro de Formação de Professores da APECV, para orientação de unidades de trabalho a desenvolver com os alunos. ::

PROJECTO PANOS DISPONIBILIZA PEÇAS PARA ALUNOS DOS 12 AOS 18 ANOS

PANOS – Palcos novos, palavras novas é um projecto da Culturgest que alia o teatro escolar juvenil às novas dramaturgias, inspirando-se no programa Connections, do National Theatre de Londres.

Todos os anos são encomendadas novas peças a escritores portugueses e são traduzidas peças do programa Connections, com o objectivo de serem representadas por actores entre os 12 e os 18 anos, de grupos escolares ou de teatro juvenil. Neste ano lectivo, este projecto disponibiliza as peças *Cenofobia*, da autoria de André E. Teodósio, *Belavista*, de Lisa McGee; e *Apanha-Bolas*, de Rui Cardoso Martins.

Os grupos escolhidos para representar estas peças terão oportunidade de apresentar os seus espectáculos no festival de encerramento na Culturgest, nos dias 14, 15 e 16 de Maio de 2011. ::





EDUCATION AT A GLANCE 2010

O relatório "Education at a Glance 2010" da OCDE, publicado recentemente, destaca os benefícios económicos e sociais da educação, salientando que os trabalhadores menos qualificados foram os mais atingidos pela crise financeira mundial.

No relatório, revela-se que os trabalhadores que não concluíram o ensino secundário têm mais hipóteses de perder o emprego e recebem vencimentos inferiores, quando comparados com aqueles que possuem habilitações universitárias. Aponta-se aqui que os recursos públicos investidos na educação universitária podem ser compensados, posteriormente, por um acréscimo das receitas fiscais.

O relatório salienta que, na maioria dos países da OCDE, a percentagem de jovens que completa o 12.º ano excede os 70%, sendo que, em alguns países, como Finlândia, Alemanha, Grécia, Irlanda, Japão, Coreia, Noruega, Suíça, Reino Unido ou Israel, esta percentagem se situa nos 90%. Muitos adultos, por seu turno, continuam a aprender ao longo da vida e, neste momento, mais de 40% participa na educação formal ou não formal numa determinada altura da sua vida.

Quanto ao investimento na educação, os países da OCDE gastaram, em média, cerca de sete mil euros por aluno, em 2007, sendo a maior parte deste valor gasto com salários de professores e outro pessoal; em Portugal, esse valor é de cinco mil e trezentos euros.

Outro aspecto destacado no relatório é a autonomia concedida pelos vários países às escolas para definirem o seu próprio currículo ao nível do ensino básico: 93% das escolas públicas têm um currículo único; o mesmo se passa com 59% das escolas privadas. Apenas a Holanda e os EUA permitem às escolas - privadas e públicas - definir um currículo próprio. ::

CABO VERDE NA ROTA DOS OBJECTIVOS MILÉNIO

Cabo Verde, um país sem grandes recursos naturais, pode atingir até 2015 os oito Objectivos de Desenvolvimento do Milénio definidos pelas Nações Unidas, tendo recorrido apenas a boa governação e gestão de fundos.

Dos oito objectivos a alcançar, destaca-se o trabalho desenvolvido na erradicação da pobreza extrema, que atingia 49% da população em 1990 e apenas 26% em 2007. Quanto ao objectivo da educação primária universal, a taxa de escolaridade, que representava apenas 72% das crianças em 1990, equivale actualmente a mais de 90%. A taxa de mortalidade infantil desceu e a saúde materna melhorou, conseqüências da aposta numa assistência médica de maior qualidade, com mais hospitais e centros de saúde disponíveis e formação das parteiras. Cabo Verde conseguiu também sustentar a evolução da sida, malária e outras doenças, alcançando assim o objectivo do combate a estas epidemias.

Apesar destes resultados, subsistem ainda no país outros aspectos que devem ser melhorados, como o desemprego ou as disparidades regionais. ::

A RECUPERAÇÃO COMEÇA COM OS PROFESSORES

As Nações Unidas assinalaram o Dia do Professor, no passado dia 5 de Outubro, destacando o papel que estes desempenham na recuperação de desastres naturais ou conflitos.

Dedicado ao tema "A recuperação começa com os professores", o dia foi marcado por apresentações de professores de vários países, que partilharam as suas experiências na recuperação de situações de desastres naturais ou conflitos. Nos discursos proferidos, foi frisado que os professores e a escola oferecem continuidade e confiança, quer durante, quer após desastres naturais ou outras crises, proporcionando às crianças e jovens uma rotina que lhes devolve a sensação de normalidade.

As actividades desenvolvidas incluíram a apresentação das estatísticas mais recentes das Nações Unidas relacionadas com a actividade docente, que revelam que em 2015 serão necessários mais 10 milhões de professores para atingir o objectivo da educação primária para todos, sendo que mais de metade destes profissionais serão necessários na África subsariana. ::



GRANDES PASSOS EM 20 ANOS

Nas últimas duas décadas, a maior parte das pessoas passou a ter uma vida mais prolongada e mais saudável, com mais instrução e mais riqueza e um maior poder para eleger e responsabilizar os seus líderes, revela o relatório sobre o Desenvolvimento Humano 2010, do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD).

Entre os países que mais se desenvolveram, estão países que cresceram muito a nível económico, como a China,

mas também outros cujo desenvolvimento se relaciona com outros indicadores, como o Nepal. "Esta perspectiva revela que o progresso da educação e da saúde pode impulsionar o sucesso no desenvolvimento humano", destaca o relatório.

E Portugal? É o 4º país do Mundo onde melhor se vive. Alguns dos indicadores que devem ser melhorados prendem-se com a escolaridade da população: a taxa de conclusão do ensino secundário é das mais baixas do grupo de países onde Portugal se insere; a taxa de retenção é das mais elevadas. ::